

GODE OG DÅRLIGE LÆRINGSERFARINGER

Har alle funnet en å samtale med? Husker du hva den andre heter?

Vi skal nå ta en **Pause i 10 min. Når dere kommer inn igjen er det viktig at dere to som skal samarbeide sitter ved siden av hverandre.**

Læring er et vidt begrep! Læring foregår i skoler, i klasserom, men også i hjemmene, i kameratflokk, i ulike former for fritidsvirksomhet og i yrkeslivet. Når vi lærer noe, lærer vi noe *bestemt*, vi lærer det for en bestemt *hensikt* og vi lærer det *av* noen.

Vi skal arbeide **individuell** i noen minutter med våre læringserfaringer. Men før vi starter, vil jeg at vi skal prøve å slappe helt av. Ha begge bena på gulvet og kjenn etter at du sitter godt. Pust rolig helt ned i magen. Hvis du vil, kan du lukke øynene.

Tenk på en læringssituasjon som du har vært i – i skolen eller i andre sammenhenger – tenk på en situasjon hvor du *ikke* lærte det du *ville* lære eller hvor det var *vanskelig* å lære det du ville lære. Tenk på det du opplevde i en eller flere slike *dårlige læringssituasjoner*. Hva var det som gjorde at læringssituasjonen ble dårlig? (*Individuell 3 min.*)

Tenk nå i stedet på en *god læringsopplevelse* – tenk på en situasjon hvor du *lærte* det du *ville* lære, eller en situasjon hvor det *ikke* var vanskelig å lære det du ville lære. Tenk på hva du opplevde i en eller flere slike *gode* læringssituasjoner. Hva var det som gjorde at læringssituasjonen ble god? (*Individuell 3 min.*)

Nå skal vi sammenligne våre opplevelser **to og to**. Hva er likt i det dere har opplevd og erfart? Hva er forskjellig? Knytt samtalen til personlige opplevelser i konkrete situasjoner. Unngå å snakke i generelle vendinger. *Dere får 10 minutter.*

Nå kan dere begynne. L skriver på dokumenttavla: a) Beskriv og sammenlign deres dårlige læringsopplevelser, b) Beskriv og sammenlign deres gode læringsopplevelser. (Arbeidspart 10 min. Etter 5 min. kan det sies fra at det er 5 min igjen).

Nå skal vi samtale videre i **grupper på fire**, prøve å kombinere de individuelle erfaringene og uttrykke dem mer allment. Men før dere starter skal jeg gi 5 instruksjoner:

1. Dere flytter dere sammen i grupper på fire, og de to som nå har snakket sammen presenterer hverandre for gruppen.
2. Dere skal prøve å klargjøre hva som synes å være særlig karakteristisk for gode læringssituasjoner og for dårlige læringssituasjoner.
3. Hver gruppe velger en skriver som noterer gruppens momenter i to kolonner: (Vis i dokument kamera)

Dette kan føre til at læringssituasjonen blir god: Dette kan føre til at læringssituasjonen blir dårlig

4. Dere skal prøve å få med *så mange* momenter som mulig.
5. Merk dere spesielt det som dere *selv* kan gjøre noe med. Hvem vil hjelpe til med å repetere de fem punktene? Dere får 20 minutter til disposisjon. Nå kan dere flytte sammen i grupper på fire. (4-grupper 20 min.)

Etter ca 15 minutter: Nå har dere fem minutter igjen.

I neste time skal vi samtale i plenum: Jeg vil da be én gruppe om gangen om å lese høyt *bare ett moment* fra sin liste i første omgang. Så er det en anledning for alle til å stille spørsmål til det som blir sagt, slik at det kan bli helt klart hva som menes med hvert enkelt moment. Men først tar vi

Pause i 10 min.

Vi sender mikrofonen rundt fra gruppe til gruppe. Begynner bakerst. Hver gruppe leser opp *bare ett moment om gangen*. Så er det fritt for alle til å stille spørsmål for å klargjøre hva som menes.

I diskusjonen utfordres studentene til å vurdere hvilke konsekvenser hvert moment kan tenkes å få for deres læringsaktiviteter her på NLA. "Er dette noe dere *selv* kan gjøre noe med?" (Plenum 30 min ++ hvis det er mange studenter).

Vurdering: Hvordan opplevde dere dette gruppearbeidet?